

**Министерство образования и науки Красноярского края
КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников»**

**Программа дополнительного образования для круглогодичных
школ интеллектуального роста для одаренных детей**

«ГУМАНИТАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ»

направление: гуманитарное

целевая группа: учащиеся 8-10 классов

продолжительность: 5 дней (32 часа)

Авторы:

Овчинников А.Е., заведующий лабораторией системного развития КГБОУ ДОД
ККДПиШ

сот. 8-950-414-10-32, e-mail: ergopotes@gmail.com

Антонова Е.В., педагог-организатор КГБОУ ДОД ККДПиШ, специалист по
организационному развитию ООО "Граон" (Санкт-Петербург)

сот. 8-931-307-28-52, e-mail: antonovaelen@gmail.com

Программа была реализована на базе МРЦ

в городе Ачинске и городе Енисейск в 2011 году;

в городах Минусинск, Красноярск, Дудинка, поселке Тура в 2012 году.

Заявка подается на проведение школы на базе МРЦ в городе Канске.

Красноярск 2012 г.

Оглавление¹

Итоги реализации программы в 2011-2012 годах.....	3
Количество и состав исполнителей.....	4
Пояснительная записка.....	5
Актуальность и педагогическая целесообразность	5
Цели и задачи программы школы	5
Педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа школы	6
Планируемые результаты и образовательные эффекты.....	9
Требования к позиционному составу педагогической команды.....	10
Перечень основных содержательных блоков.....	14
Основные формы и методы, режим занятий	15
Перечень требований к условиям осуществления программы школы по аудиторному фонду и учебному оборудованию	17
Формы и критерии оценки учащихся	18
Смета расходов.....	20
Информация об организации-заявителе	21
Список литературы	21
Учебно-тематический план	23
Контрольно-измерительные материалы	26
Внутреннее экспертное заключение	28
Внешнее экспертное заключение	29
Приложения.....	30
Приложение 1. Метапредметные компетентности	30
Приложение 2. План-конспект 3-4 занятий по разным темам.	30
Приложение 3. Перечень примерных заданий по 2-3 темам	32
Приложение 4. Формы последующего сопровождения учащихся	34
Приложение 5. Описание способа ранжирования	34
Приложение 6. Рекламно-информационное описание	35

¹ Структура описания программы подготовлена в соответствии с требованиями пункта 6 Положения о конкурсном отборе программ дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста (далее Положение о конкурсе).

Итоги реализации программы в 2011-2012 году

По итогу конкурсного отбора программ дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста в 2011-2012 году программа «Гуманитарный образовательный чемпионат» заняла первое место в рейтинге программ гуманитарного направления.

В программе приняло участие 530 учеников 8-10 классов из северного, южного, центрального, западного образовательных округов (МРЦ в городах Енисейск, Минусинск, Красноярск и Ачинск соответственно), а также ученики крайнего севера (МРЦ в Дудинке) и Эвенкии (МРЦ в поселке Тура).

Для информационной поддержки и послемодульного сопровождения участников ГОЧ был создан официальный сайт <http://wingoch.ru> и группа в социальной сети ВКонтакте http://vk.com/goch_club, в которых размещены все публичные итоговые материалы ГОЧ.

С использованием созданной инфраструктуры был проведен межчемпионатный конкурс «ГОЧ-АКТИВ», результаты которого можно посмотреть в альбомах группы <http://vk.com/albums-24955452>.

К данной заявке прилагается пакет дополнительных материалов, которые были получены во время реализации и анализа результатов реализации программы в 2011-2012 году:

- Краткое описание основных педагогических технологий (Goch_main_tech_110510.pdf)
- Правила ГОЧ (Goch_Rules_110505.pdf)
- Система вычисления ГОЧ рангов для участников и структур (Goch_range_system_110419.pdf)
- Аналитическая записка по участникам школ 2011 года (ГОЧ_Аналитика за 2011 год.pdf)
- Аналитическая записка по участникам школ 2012 года (ГОЧ_Аналитика за 2012 год.pdf)
- Описание системы послемодульного сопровождения (Goch_sistema_soprovogdenia_110622.pdf)
- Правила конкурса ГОЧ-АКТИВ (Goch-Active_rules_110505.pdf)
- Итоги летнего этапа конкурса ГОЧ-АКТИВ 2011 (Goch-Activ_itogi_leta_110617.pdf)

Эти и другие материалы также можно получить на сайте <http://wingoch.ru/files>.

Количество и состав исполнителей

Программа школы рассчитана на реализацию педагогической командой в составе 5-7 человек².

Расширенный состав педагогической команды

1. Антонова Е.В. – педагог-организатор КГБОУ ДОД ККДПиШ, специалист по организационному развитию ООО "Граон" (Санкт-Петербург).
2. Глущенко Е.В. – Преподаватель кафедры высшей школы Сибирского федерального университета, индивидуальный предприниматель.
3. Грицков Ю.В. – доктор философских наук, профессор кафедры социологии Сибирского федерального университета.
4. Калашников Ю.В. – индивидуальный предприниматель.
5. Мельчикова А.Р. – руководитель краевого молодежного Медиацентра КГБОУ ДОД ККДПиШ.
6. Овчинников А.Е. – заведующий лабораторией системного развития КГБОУ ДОД ККДПиШ.
7. Свирина А.С. – Специалист по работе с молодежью МБУ Центр путешественников.

Позиции и резюме членов педагогической команды представлены в пояснительной записке. Формирование состава педагогической команды на каждую школу происходит с учетом временных и финансовых условий ее проведения. Минимальное количество педагогических кадров, присутствующих на очном этапе реализации программы составляет 5 человек.

² Согласно требованию пункта 7.2 Положения о конкурсе с учетом позиций научного консультанта и сетевого-тьютора, который осуществляет дистанционное послемодульное сопровождение участников. Финансирование заработной платы команды не превышает пределы, установленные в ДЦП «Одаренные дети Красноярья на 2011-2013 годы».

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (проект) общего образования (далее ФГОС ОО) выделяют три типа результатов – личностные, предметные и метапредметные. Следует отметить, что ответственность за достижение предметных результатов напрямую закреплена за разработчиками образовательных программ и учителями предметниками, ответственность за достижение личностных результатов лежит на классном руководителе и школьной службе сопровождения учащихся (психолог, консультант, тьютор), а ответственность за формирование метапредметных результатов не закреплена за конкретными субъектами образовательного пространства. Это ставит вопрос о формировании специализированных площадок по формированию метапредметных результатов (компетентностей), заложенных во ФГОС ОО.

Использование для этой цели интенсивных школ с системой последующего сопровождения участников является эффективным решением (по сравнению с введением отдельных образовательных предметов или факультативов). Эффективность связана с тем, что один раз освоив в интенсивном режиме базовые техники, например, индивидуальной рефлексии или анализа текстов, учащийся сможет самостоятельно развивать их дальше в рамках общеобразовательных предметов.

Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011–2013 годы определяет одаренность, как обладание потенциалом к высоким достижениям и выдающимся результатам в одной или нескольких сферах деятельности. Для одаренных детей характерна четкая ориентация на достижение высоких предметных результатов (в терминологии ФГОС ОО). Система оценки «предметных» достижений учащихся успешно функционирует в формате олимпиадного движения, однако в современном мире метапредметные компетентности (такие как, например, аналитика, владение современными технологиями эффективной коммуникации и т.д.) часто оказываются более значимыми при создании и продвижении собственных разработок и достижений. Данная ситуация указывает на необходимость формирования системы оценки, диагностики и проектного формирования метапредметных результатов (компетентностей) у участников и победителей различных предметных олимпиад.

Круглогодичная школа интеллектуального роста для одаренных детей «Гуманитарный образовательный чемпионат» (далее ГОЧ) направлена на оценку и формирование метапредметных результатов (компетентностей), заложенных в современных ФГОС ОО³.

Цели и задачи программы школы

Целью программы является оформление у учащихся реального опыта использования ряда метапредметных компетентностей, заложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

1. Решать проблемы творческого и поискового характера.

³ Программа разработана с учетом требований пункта 1.4. Положения о конкурсе.

2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Для достижения цели в рамках школы решаются следующие задачи:

1. Оценка уровня владения метапредметными компетентностями и рейтингование участников школы по этому уровню.
2. Организация вариативного образовательного пространства для пробы и развития метапредметных компетентностей.
3. Формирование рекомендаций по дальнейшему развитию метапредметных компетентностей в рамках индивидуальной образовательной траектории.
4. Создание системы сопровождения участников школы в формате он-лайн консультирования и мониторинга.

Программа реализуется в течение 5 дней в общем объеме 32 часа и рассчитана на участие учеников 8-10 классов⁴.

Педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа школы

Содержание школы и форма ее проведения (используемые педагогические технологии, позиция команды по отношению к участникам, расписание и т.д.) должны быть построены на единых принципах и не должны вступать в противоречие друг с другом. Основанием для выбора базовых принципов служит цель образовательной программы, то есть формирование стремления и пространства для развития метапредметных компетентностей.

Следует отметить, что для формирования ряда метапредметных компетентностей, форма действия играет не менее значимую роль, чем содержание. Поэтому образовательные эффекты школы достигаются, в том числе и за счет особых форм организации пространства школы.

Далее указаны концепции и принципы, на которых основана программа школы.

⁴ В соответствии с требованиями пунктов 7.2. и 7.9. Положения о конкурсе.

Модульность⁵ – разбиение содержания программы на условно независимые модули, каждый из которых включает в себя постановку образовательных задач, несколько содержательных тактов и подведение итогов модуля. Модули разрабатываются таким образом, что результаты освоения одного модуля не влияют на возможности участия в других модулях – участник, «проваливший» задания первого модуля, находится при выполнении следующего модуля в равных условиях с текущими «лидерами».

Реализация принципа в программе. Программа состоит из двух содержательных модулей «Аналитика, креатив, коммуникация» и «Антропологическое проектирование». В рамках каждого модуля участники выполняют задания, разбитые на блоки.

Дифференциация заданий⁶ – содержательные фрагменты и задания имеют различные уровни сложности и предполагаемые формы работы, которые ориентированы на категории участников с различным стартовым уровнем подготовки. Данный принцип в сочетании с принципом возможности выбора позволяет участникам формировать индивидуальные образовательные траектории в пространстве самой школы.

Реализация принципа в программе. Каждый содержательный блок включает в себя задания трех уровней сложности по содержанию:

- «Эконом» - (тренировочные задания) - для успешного выполнения задания достаточно предоставленных на старте материалов и базовых навыков, таких как чтение, счет, формулирование ответов на вопросы по образцу и т.д. Данный тип заданий имеет однозначный ответ и алгоритм проверки.
- «Бизнес» - (олимпиадные задания) - для успешного выполнения задания необходимо привлечение знаний из нескольких предметных областей и из личного опыта, а также специализированных навыков, таких как выделение ключевых тезисов текста, поиск информации, применение аналитических методов и т.д. Данный тип заданий имеет ряд критериев оценки решения и алгоритм проверки.
- «Премиум» - (задания открытого типа) - для успешного выполнения задания необходимо представить уникальное решение, включающее анализ стартовых материалов и креативное предложение с обоснованием. Данный тип заданий не имеет заранее известного ответа и предполагает экспертную систему оценки.

Также задания различаются по форме работы:

- Индивидуальные – задание выполняется одним человеком. Баллы за выполненное задание идут в индивидуальный рейтинг участника.
- Командные – задание выполняется коллективом из фиксированного числа участников. Баллы за выполненное задание начисляются команде, участники которой должны самостоятельно распределить их между собой.

Вариативное образовательное пространство⁷ – каждый участник постоянно находится в ситуации выбора между различными вариантами прохождения образовательной программы

⁵ Реализация принципа обеспечивает выполнения требований пункта 3.1(абзац 2) Положения о конкурсе.

⁶ Реализация принципа обеспечивает выполнение пункта 5.1. Положения о конкурсе.

⁷ Реализация принципа обеспечивает выполнение пунктов 5.5. и 5.7. Положения о конкурсе.

школы. При этом образовательное пространство школы заведомо перенасыщено (нет возможности попробовать все). Реализация данного принципа предполагает наличие как минимум трех типов педагогических технологий – целеполагающих, ресурсных и игротехнических.

Реализация принципа в программе. В рамках каждого модуля участникам предлагается выполнить ряд заданий, которые различаются по сложности и форме выполнения. Выполнение заданий влияет на промежуточный и итоговый рейтинг участника. Порядок и время выполнения заданий участники в большинстве ситуаций определяют самостоятельно. Параллельно с этим организуются различные образовательные площадки, на которых участники могут получить ресурсы для выполнения заданий – лекции по теме модуля, мастер-классы, коллективные обсуждения, мозговые штурмы и т.д. Все действия школы заключены в игротехническую оболочку «Чемпионат», которая позволяет фиксировать продвижение участников по заданиям и участие в ресурсных образовательных действиях.

Самостоятельность участника⁸ – пространство школы организовано таким образом, что участнику приходится делать самостоятельный выбор и нести ответственность (перед собой) за него.

Реализация принципа в программе. Расписание школы организовано по принципу событийной карты – вместо четкой линейной последовательности мероприятий, расписание содержит описания, место и время функционирования различных площадок, которые происходят параллельно. Участник делает выбор, например, следующего типа – «Выполнить сейчас два индивидуальных задания экономя класс, или присоединиться к команде, выполняющей бизнес задание, или собрать свою команду и отправиться с ней на установочную лекцию по новому премиум заданию?».

Конкуренция⁹ – все участники находятся в конкурентной ситуации, как в индивидуальном, так и в командном формате. Данный принцип обеспечивает энергетику образовательного процесса.

Реализация принципа в программе. Игротехническая оболочка «Чемпионат» обеспечивает учет большинства действий участников в пространстве школы и перевод этих действий в баллы личного рейтинга, по которым проводятся промежуточное и итоговое ранжирование участников и выделение лидеров отдельных модулей и школы в целом. Принципы начисления рейтинговых баллов представлены участникам на старте.

Субъектность участника¹⁰ – каждый участник рассматривается как субъект своего развития и имеет право влиять на содержание, формат и результативность реализации школы, а также выступать экспертом в оценке решений других участников школы (специальные задания, сопровождаемые инструкциями по экспертизе).

Реализация принципа в программе. Все правила проведения школы озвучиваются и согласуются на старте со всеми участниками. В программе школы предусмотрены процедуры закрытого и публичного разбора заданий и апелляции по результатам их выполнения. Регулярно проводятся открытые встречи по рефлексии процессов разворачивания школы и решению конфликтных моментов.

⁸ Реализация принципа обеспечивает выполнение пункта 4.1. (абзац 10) Положения о конкурсе.

⁹ Реализация принципа обеспечивает выполнение пункта 7.6. Положения о конкурсе.

¹⁰ Реализация принципа обеспечивает выполнение пунктов 5.11. и 5.12. Положения о конкурсе.

Специфика реализации программы с участием детей, обучавшихся по данной программе ранее¹¹

Использование базы заданий, содержащей задания различных типов и уровней сложности, позволяет формировать уникальный набор образовательных фрагментов для каждой реализации программы. В связи с этим, включение детей, обучавшихся по данной программе ранее, обеспечивается следующими механизмами:

- Презентации их жизненных достижений с момента участия в программе и обсуждение эффектов программы.
- Предоставление дополнительного набора заданий (более сложного уровня).
- Перевод в позицию помощников тьюторов и кураторов заданий ГОЧ.

Игротехническая система «Чемпионат» и система статистики на официальном сайте <http://wingoch.ru> разработаны с учетом возможности многократного участия ребенка в программе ГОЧ.

Планируемые результаты и образовательные эффекты

Фиксируемыми результатами школы являются:

1. Рейтинг участников школы по общему уровню владения метапредметными компетентностями, указанными в приложении 1.
2. Индивидуальные путевые карты (для всех участников), содержащие траекторию движения участника внутри школы (выполненные задания, посещенные мероприятия), и расшифровку итогового рейтинга участника по типам метапредметных компетентностей.
3. Индивидуальные антропологические проекты (для 40% участников), включающие жизненные цели на ближайшие 3-5 лет, лестницы текущих и необходимых приоритетов, рекомендации по ближайшим конкретным действиям.
4. Индивидуальные образовательно-профессиональные траектории (для 10% участников), направленные на капитализацию одаренности в профессиональной сфере.
5. Статья по итогам реализации школы, включающая аналитические тезисы организаторов школы и отзывы участников.

Образовательные эффекты для участников школы:

1. Оценка и проба использования метапредметных компетентностей.
2. Освоение способов решения олимпиадных задач, базовых методов и технологий учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Способ фиксации – количество и качество решенных заданий, требующих навыков соответствующего типа, а также количество и характер участия в образовательных мероприятиях школы.¹²

¹¹ В соответствии с пунктом 7.8. Положения о конкурсе.

¹² В соответствии с пунктом 5.3. Положения о конкурсе.

3. Формирование субъектной позиции по отношению к собственному образованию.
Способ фиксации - индивидуальные антропологические проекты и образовательно-профессиональные траектории участников.

Требования к позиционному составу педагогической команды¹³

Позиция в команде	Обязанности	Требования к квалификации
Руководитель школы	Общее руководство школой Подготовка лекций Разработка образовательных мероприятий Оценка результатов Индивидуальное и групповое консультирование участников	Высшее образование. Опыт организации и руководства интенсивными школами. Опыт разработки и реализации образовательных мероприятий. Владение техниками публичного действия. Владение современными ИКТ технологиями. Профессиональный опыт по тематике школы (аналитика, креатив, коммуникации, антропологическое проектирование)
Научный консультант	Оказание консультационной, методической и методологической поддержки при разработке и реализации программы. Проверка образовательных мероприятий программы на соответствие целям программы, современным подходом в обсуждаемой предметной области, логике разворачивания программы. Участие в постмодульном сопровождении участников.	Высшее образование. Степень кандидата или доктора наук по профильному направлению. Опыт педагогической деятельности. Опыт разработки и реализации образовательных мероприятий. Владение современными ИКТ технологиями.
Ведущий образовательных мероприятий	Разработка, подготовка материалов и ведение образовательных мероприятий (тренинги, мастер-классы, case-study и т.д.) Подготовка пед. команды к	Высшее образование. Опыт разработки и реализации интенсивных школ. Опыт разработки и реализации

¹³ Позиционный состав команды реализует требования пунктов 7.2. и 7.3. Положения о конкурсе.

	сопровождению образовательных мероприятий. Индивидуальное и групповое консультирование участников.	образовательных мероприятий. Владение техниками публичного действия. Владение современными ИКТ технологиями. Профессиональный опыт по тематике школы (аналитика, креатив, коммуникации, антропологическое проектирование)
Игротехник системы чемпионата	Разработка и организация системы чемпионата, сбор и обработка результатов, ведение рейтинга Сопровождение образовательных мероприятий Индивидуальное и групповое консультирование участников	Высшее образование Опыт разработки и реализации интенсивных школ Опыт разработки и реализации образовательных мероприятий. Владение техниками публичного действия. Владение современными ИКТ технологиями.
Тьютор	Сопровождение образовательных мероприятий Индивидуальное и групповое консультирование участников	Опыт реализации интенсивных школ Опыт разработки и реализации образовательных мероприятий. Владение техниками публичного действия Профессиональный опыт по тематике школы (аналитика, креатив, коммуникации, антропологическое проектирование)
Сетевой-тьютор	Осуществление постмодульного сопровождения участников программы в дистанционном формате	Владение современными ИКТ технологиями. Опыт реализации дистанционных образовательных программ. Профессиональный опыт по тематике школы (аналитика, креатив, коммуникации, антропологическое проектирование)

Состав педагогической команды

Позиция	ФИО
Руководитель школы	Овчинников А.Е.
Научный консультант	Грицков Ю.В.
Ведущий образовательных мероприятий	Антонова Е.В. / Глущенко Е.В.
Игротехник системы чемпионата	Калашников Ю.Б. / Свирина А.С.
Тьютор	Мельчикова А.Р.
Сетевой-тьютор	Калашников Ю.Б. / Антонова Е.В.

Краткое резюме членов педагогической команды

Все члены педагогической команды принимали участие в реализации программы «Гуманитарный образовательный чемпионат» в 2011 году.

Овчинников А.Е., автор и руководитель программы

Заведующий лабораторией системного развития КГБОУ ДОД "Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников".

Образование:

- Красноярский торгово-экономический институт. Аспирант.
- Сибирский федеральный университет. Магистр прикладной математики и информатики.

С 1998 года участник, тьютор, разработчик, автор и ведущий краевых интенсивных школ в рамках программы развития системы дополнительного образования «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала».

Лауреат премии главы города Красноярска молодым талантам в номинации "За высокие достижения в научно-учебной деятельности".

Победитель конкурса "Золотой кадровый резерв города Красноярска".

Антонова Е.В., автор программы

Специалист по организационному развитию ООО "Граон" (Санкт-Петербург).

Педагог-организатор КГБОУ ДОД "Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников".

Образование:

- The University of Manchester. Master in Education.
- Красноярский государственный университет. Бакалавр педагогики.

Руководитель и разработчик краевых интенсивных школ и образовательных программ в рамках программы развития системы дополнительного образования "Поколение XXI: развитие человеческого потенциала".

Руководитель и ведущий курсов повышения квалификации ККИПКиРО.

Эксперт службы по контролю в области образования Красноярского края.

Победитель конкурса лучших педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей Красноярского края.

Грицков Ю.В., научный консультант программы

Доктор философских наук, профессор кафедры социологии ИППС Сибирского федерального университета.

Образование:

- Уральский государственный университет (г. Свердловск), философ, преподаватель философии и обществознания.

Член диссертационного Совета Д 212.177.03 (Омский ГПУ)

Член учёного Совета ИППС СФУ

Член методсовета ИППС СФУ

Мельчикова А.Р.

Руководитель краевого молодежного Медиацентра КГБОУ ДОД "Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников".

Образование:

- Сибирский федеральный университет. Специалист журналистики.

Руководитель краевой интенсивной школы "Школа молодежных СМИ "Новый взгляд".

Куратор краевого конкурса социальных медиапроектов "Мой край – мое дело".

Пресс-секретарь ККДПиШ.

Калашников Ю.Б.

Индивидуальный предприниматель.

Образование:

- Сибирский федеральный университет. Магистр биологии.

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Руководитель, тьютор образовательных проектов и интенсивных школ в рамках программы развития системы дополнительного образования Красноярского края "Поколение XXI: развитие человеческого потенциала".

2009-2010г. руководитель лаборатории безопасности дорожного движения ККДПиШ. Руководитель краевого организационного комитета по проведению конкурсов "Безопасное колесо ", "Знатоки дорожных правил ".

Лауреат президентской премии для поддержки талантливой молодежи.

Свирина А.С.

Специалист по работе с молодежью МБУ Центр путешественников.

Образование:

- КрасГАУ. Инженер-технолог пищевой и перерабатывающей промышленности.

Участник программы подготовки специалистов ювенальной службы.

Организатор регионального фестиваля творчества "Призван быть первым".

Организатор серии городских мероприятий Undergruond redcity.

Лучший бригадир ТОГГ по итогам 2010г.

Глущенко Е.В.

Преподаватель кафедры высшей школы Сибирского федерального университета.

Индивидуальный предприниматель.

Образование:

- Красноярский государственный университет. Бакалавр педагогики.

Руководитель и разработчик краевых интенсивных школ и образовательных программ в рамках программы развития системы дополнительного образования «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала».

Перечень основных содержательных блоков

Основные образовательные эффекты достигаются за счет включения участников в образовательные мероприятия и выполнения ими заданий чемпионата. Так как программа школы направлена на работу с метапредметными компетентностями, материал для заданий может быть выбран из любой предметной области. В рамках данного конкурса программа ориентирована на участников с гуманитарной специализацией (победители олимпиад по литературе, истории и т.д.).

Участникам предлагаются два содержательных модуля¹⁴:

1 модуль. «Аналитика, креатив, коммуникация»

В основании модуля лежит представление об одаренном школьнике, как о человеке, который может адекватно проанализировать текущую ситуацию, разработать интересные идеи и проекты, а затем эффективно донести их до своих сверстников, родителей, экспертов и т.д.¹⁵

Содержание разворачивается в формате выполнения участниками заданий трех типов:

1. Аналитика – задания, оценивающие и формирующие компетентности № 3 (см. приложение 1).

¹⁴ В соответствии с пунктами 4.1. (абзац 8) 5.2. и 5.6. Положения о конкурсе.

¹⁵ В соответствии с пунктом 3.1. (абзац 5) Положения о конкурсе.

2. Креатив – задания, оценивающие и формирующие компетентности № 1,3,4
3. Коммуникация – задания, оценивающие и формирующие компетентности № 3,4,5

Компетентности № 2,6 оцениваются и формируются в рамках всех заданий модуля.

Материал для заданий формируется на основе современной проблематики по следующим темам:

1. Понятие гуманитарности.
2. Информационные процессы в современном обществе.
3. Межкультурная коммуникация.
4. Базовые принципы организации, руководства и управления.
5. Концепции создания образовательных пространств нового типа.

Также участники включаются в образовательные мероприятия по типу лекций, практикумов, тренингов, мастер-классов, связанных с техниками аналитики, проектно-исследовательской деятельности учащихся и эффективной коммуникации.

2 модуль. «Антропологическое проектирование»

Модуль направлен на разметку текущих и желаемых жизненных принципов, формирование у участников индивидуального краткосрочного (6-12 месяцев) жизненного проекта, а также на разметку карты индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий¹⁶.

В рамках модуля участники продолжают выполнять чемпионатные задания, однако в отличие от первого модуля все задания связаны одной тематикой антропологического проектирования, в которой можно выделить следующие содержательные блоки:

1. Типология жизненных стилей.
2. Расписание жизни и тайм-менеджмент.
3. Социальные мифы и стереотипы.
4. Организация социального пространства.
5. Мода и внешность.

Итоговые задания модуля связаны с оформлением индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Основные формы и методы, режим занятий

Основные формы занятий можно разделить по типам на индивидуальные, командные и потоковые¹⁷.

Индивидуальные

- Выполнение индивидуальных чемпионатных заданий – работа с текстами, анализ разнотипной информации, решение задач олимпиадного типа, составление индивидуальных антропологических проектов и т.д.

¹⁶ В соответствии с пунктом 3.1. (абзацы 3-4) Положения о конкурсе.

¹⁷ Формы выбраны в соответствии с требованиями пунктов 4.1. (абзацы 2 и 9), 7.4., 5.8.-5.10. Положения о конкурсе.

- Индивидуальные консультации с педагогической командой и оформление рефлексивных тезисов по ходу школы.
- Участие в практикумах и тренингах, предполагающих индивидуальные действия – практикум использования современных средств коммуникации, практикум «Жизнеориентирование».
- Участие в индивидуальных спортивных и культурных мероприятиях.

Командные

- Выполнение командных чемпионатных заданий – решение креативных задач, изготовление сложных креативных продуктов (видеоролики, электронные презентации,...), организация и проведение тематических круглых столов и т.д.
- Участие в практикумах и тренингах, мастер-классах, предполагающих командные действия – практикум переговоров, ИДИ «Новый континент».
- Участие в командных спортивных и культурных мероприятиях.

Потоковые

- Лекции – предоставление участникам информации о современном положении в обсуждаемых тематических областях. Лекция включает в себя презентационный блок (в электронном формате или на доске), время для уточняющих вопросов, постановку и обсуждение проблемных тезисов, совместное выделение ключевых тезисов.
- Практикумы и мастер-классы – опытное освоение участниками конкретных технологий и методов. Практикум включает постановку задачи, пространство для практического действия участников, процедуру оценки и анализа результатов практического действия. Мастер-класс предполагает освоение технологий и методов по образцу, который демонстрирует ведущий.
- Имитационно-деятельностные игры – комплексная проверка участников на владение различными компетентностями, организованные в формате игровой имитации реальной деятельности, например, совета директоров завода, сотрудников рекламной фирмы и т.д.
- Рефлексия – анализ ситуации, проблем и достижений. Рефлексия включает в себя оформление субъектами (педкомандой и/или участниками) своего начального замысла в отношении обсуждаемого действия, фиксации текущих результатов, выделение проблем и способов их решения.
- Массовые спортивные и культурные мероприятия.

Подробное описание основных педагогических технологий представлено в дополнительных материалах (goch_main_tech_110510.pdf) или на сайте <http://wingoch.ru/files>.

Типовой режим занятий¹⁸

¹⁸ В соответствии с пунктом 4.1. (абзацы 5-6) Положения о конкурсе.

Завтрак

- Рефлексия предыдущего этапа чемпионата и оглашение результатов.
- Запуск следующего этапа чемпионата – выдача набора заданий.
- Образовательные мероприятия в несколько потоков / Консультации по выполнению заданий чемпионата.

Обед

- Выполнение заданий чемпионата / Консультации по выполнению заданий чемпионата.
- Спорт-час.

Полдник

- Образовательные мероприятия в несколько потоков / Консультации по выполнению заданий чемпионата.
- Выполнение заданий чемпионата.

Ужин

- Культурно-массовые мероприятия.

Перечень требований к условиям осуществления программы школы по аудиторному фонду и учебному оборудованию

Материально-техническая база	1. зал на 100 человек для лекций и общих обсуждений (стулья по количеству участников, доска, столы) 2. учебные классы или помещения для проведения тренингов – 5 шт. вместимостью 25 человек 3. рабочий кабинет для педагогической команды (столы, стулья) 4. компьютерный класс с доступом в интернет с количеством мест из расчета 1 место на 4 участника школы. 5. спортивная площадка
Канцелярские товары	1. бэйджи, блокноты, ручки по количеству участников школы 2. ватманы 50 шт. 3. маркеры разноцветные 40 шт. 4. ножницы 5 шт. 5. бумага для принтера плотностью 80г.на кв.м. 5 уп. 6. наборы разноцветной бумаги для принтера 80г.на кв.м. 2 уп. 7. скотч широкий 5 шт. 8. сертификаты по количеству участников (без тиснения) 9. дипломы 15 шт. 10. файлы 200 шт. 11. степлеры со скобами 5 шт.

Оборудование	1. Цифровой проектор, экран, ноутбук 2. МФУ (лазерный) + ноутбук с драйверами 3. Цветной принтер + ноутбук с драйверами 4. Микрофон, колонки, микшер (настроенная система) 5. Как минимум 1 компьютерный класс или класс ноутбуков (25 шт.) с доступом в интернет (не менее 7-и часов в день) ¹⁹ 6. Интерактивная доска (по возможности) 7. Флипчарт или магнитно-маркерная доска 2 шт. 8. Цифровой фотоаппарат 9. Видеокамера с набором аппаратно-программных средств для работы с видео
---------------------	--

Формы и критерии оценки учащихся

Оценка участников осуществляется за счет игротехнической оболочки «Чемпионат», которая позволяет фиксировать большинство действий участников и переводить количество и характер действий участника в рейтинговые баллы. Каждый участник оценивается по двум основным параметрам: степень участия в образовательной программе школы; уровень владения метапредметными компетентностями (на основании второго параметра происходит выявление склонностей, достижений и дефицитов участников школы²⁰).

Степень участия в образовательной программе школы.

Показатель степени участия складывается из рейтинговых баллов, которые присваиваются участнику за:

- Факт посещения образовательных, спортивных и культурных мероприятий школы.
- Особый характер участия в мероприятиях школы (выступление с докладом, победа в спортивных соревнованиях, организация дискотеки и т.д.).
- Количество попыток выполнения заданий по уровням сложности и формам выполнения (вне зависимости от успешности).

Количество баллов за то или иное действие известно участнику заранее, учитывается только факт, без субъективной, публичной или экспертной оценки.

Контрольно-измерительные материалы по данному показателю представлены общим электронным журналом учета активности участников, следующего вида

ФИО участника	Действие 1	Действие 2	Действие 3

В журнале отмечаются следующие типы участия:

- Отсутствовал
- Пассивное участие
- Активное участие (вопросы, публичные выступления, руководство учебной группой и т.д.)

¹⁹ Наличие доступа в Интернет является необходимым условием, согласно пункту 5.10 Положения о конкурсе.

²⁰ В соответствии с пунктом 5.4. Положения о конкурсе.

- Организация действия (проведение собственных действий в рамках тематики школы, например, круглых столов, дискуссий, конкурсов и т.д.)

За каждый тип участия присваивается соответствующее количество баллов, которые формируют рейтинг активности участника школы.

Уровень владения метапредметными компетентностями.

Расчет показателя уровня по отдельным компетентностям происходит на основании результатов выполнения заданий (каждое задание связано с одной или несколькими компетентностями) и ряда производных показателей, таких как процент заданий, выполняемых индивидуально / в команде, доля командных баллов, полученная участником и т.д.

По ходу школы уровень владения метапредметными компетентностями представлен участнику в виде абсолютного значения (рейтинговых баллов) и ранга участника (место в общем зачете по количеству баллов за данную компетентность).

Итоговый рейтинг участника является средневзвешенным средним рангом по уровням всех компетентностей, где весовые коэффициенты определяются на основании предпочтений выбора и успешности выполнения заданий всеми участниками школы.

Итоговый рейтинг участника с расшифровкой указывается в индивидуальной путевой карте.

Подробнее с правилами расчета оценок участника можно ознакомиться на сайте <http://wingoch.ru>.

Смета расходов

Материально-техническая база	- зал на 100 человек для лекций и общих обсуждений (стулья по количеству участников, доска меловая или маркерная, столы) - учебные классы или помещения для проведения тренингов – 5 шт. вместимостью 25 человек с доской меловой или маркерной - рабочий кабинет для педагогической команды (столы, стулья) - компьютерный класс с доступом в интернет с количеством мест из расчета 1 место на 4 участника школы - спортивная площадка
Канцелярские товары	- бэйджи, блокноты, ручки по количеству участников школы - ватманы 50 шт. - маркеры разноцветные 40 шт. + маркеры для белой доски 15 шт. - ножницы 5 шт. - бумага для принтера плотностью 80г.на кв.м. 5 уп. - наборы разноцветной бумаги для принтера 80г.на кв.м. 2 уп. - скотч широкий 5 шт. - сертификаты по количеству участников (без тиснения) - дипломы 15 шт. - файлы 200 шт. - степлеры со скобами 5 шт.
Оборудование	- Цифровой проектор, экран, ноутбук - МФУ (лазерный) + ноутбук с драйверами - Цветной принтер + ноутбук с драйверами - Микрофон, колонки, микшер (настроенная система) - Как минимум 1 компьютерный класс или класс ноутбуков (25 шт.) с доступом в интернет (не менее 7-и часов в день)²¹ - Интерактивная доска (по возможности) - Флипчарт или магнитно-маркерная доска 2 шт. - Цифровой фотоаппарат - Видеокамера с набором аппаратно-программных средств для работы с видео
Питание и проживание команды	Обеспечение питания и проживания команды на время проведения очного этапа реализации образовательной программы (5 дней). Минимальное количество членов педагогической команды – 5 человек, максимальное – 7 человек. Конкретное количество участников педагогической команды определяется с учетом временных и финансовых ограничений.
Транспортные расходы	Доставка команды из Красноярска до места реализации программы (5-7 человек). Доставка команды из места реализации программы до Красноярска (5-7 человек). Трансфер Санкт-Петербург-Красноярск и Красноярск-Санкт-Петербург для 1-го участника педагогической команды (при наличии необходимости и финансовой возможности).
Оплата труда	Оплата труда членов педагогической команды в объеме, предусмотренном ДЦП «Одаренные дети Красноярья на 2011-2013 годы».

²¹ Наличие доступа в Интернет является необходимым условием, согласно пункту 5.10 Положения о конкурсе.

Информация об организации-заявителе

КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров школьников»
Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Конституции СССР 1.
Фактический адрес: г. Красноярск, ул. Конституции СССР 1.
Директор: Герцик Ю.В., тел. 212-29-16
Куратор программы: Герцик Ю.В., тел. 212-29-16

Список литературы

1. Антонова Е. В. «Разработка проекта образовательного модуля для старшеклассников «Поколение-XXI: Топ менеджеры будущего: современное управление». Выпускная работа. КГУ, Красноярск, 2005.
2. Башев, В. Коллективное и индивидуальное в образовательном результате / В.Башев, И.Д.Фрумин // На путях к новой школе – На стороне подростка. – 2001 г. – №2 [Электронный ресурс] // (<http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/2/2>)
3. Возможные миры или создание практики творческого мышления. Пособие по педагогике для преподавателей / В.С.Ефимов, А.В.Лаптева, С.В.Ермаков, С.И.Барцев, В.В.Кучерова, М.М.Миркес. М.: Интерпракс, 1994. 122 с.
4. Генисаретский О.И. Современные образовательные программы и новые профессии (Материалы круглого стола), Кентавр №21 1998
5. Глущенко Е. В. «Разработка проекта образовательного модуля для старшеклассников «Поколение-XXI: Топ менеджеры будущего: региональная аналитика». Выпускная работа. КГУ, Красноярск, 2005.
6. Дикевич В., Фетисов А., Тупицын А. «В поисках содержания». – www.archipelag.ru
7. Ефимов В.С. Школа «Топ-менеджеры будущего». Программное направление «Социальные технологии» / Открытая модель дополнительного образования региона. – Красноярск, 2004. С.140-152.
8. Ефимов В.С., Лаптева А.В. К вопросу о новых технологиях в педагогике // Современные технологии образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Н.Д.Подуфалов. Краснояр. ун-т. Красноярск: Изд. КрасГУ, 1994.
9. Зинченко А. Игровая педагогика. "Кентавр" №25, 2001.
10. Зуев С.Э. Управление изменениями. Социальное проектирование: Учебно-методический комплект. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2006.
11. Каспржак, А.Г. Становление ключевых компетентностей и результаты традиционного обучения / А.Г.Каспржак, К.Митрофанов, К.Н.Поливанова // Педагогика и развитие: становление компетентности и результаты образования в различных подходах. Материалы X научно-практической конференции. – Красноярск, 2003.
12. Марача В.Г. «Образование на рубеже веков: методологические соображения» www.ckp.ru
13. Программа развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала».

14. Савельева А. В. «Разработка технологического устройства образовательного модуля для старшеклассников «Поколение-XXI: Топ менеджеры будущего: основы экономики и предпринимательства». Выпускная работа. КГУ, Красноярск, 2005.
15. Тарасова Е. В. «Разработка технологического устройства образовательного модуля для старшеклассников «Поколение-XXI: Топ менеджеры будущего: социальное проектирование». Выпускная работа. КГУ, Красноярск, 2005.
16. Фрумин, И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д.Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Материалы 9-й научно-практич. конф. – Красноярск, 2003.
17. Щедровицкий П.Г. «Понятие рынка в системомыследеятельностном подходе». В сб. "Программирование культурного развития: региональные аспекты", Вып. II, М., 1993, с. 20-58.
18. Щедровицкий П.Г. «Экономические формы организации хозяйства и современные предпринимательские стратегии», Кентавр №2, 1993
19. Щедровицкий П.Г. О разработке понятий в проектировании нового поколения гуманитарных технологий. Материалы игры ОДИ "Коммуникация: исследовательские гипотезы и принципы организации"
20. Щедровицкий П.Г. Курс лекций по философии управления в ВШЭ. 2000 г.
21. Щедровицкий П.Г. Организационное проектирование в системе управленческой деятельности сборнике "Проблемы управления", Концепт, Москва, 1998, с. 21-38.
22. Щедровицкий П.Г. Общественный капитал, новое знание и политическая воля. – <http://www.ckp.ru/biblio/p>
23. Этюды по социальной инженерии: от утопии к организации. Под ред. В.М.Розина. – М.: УРСС, 2002.

Учебно-тематический план²²

№	Наименование разделов, тем	Базовые понятия	Формы деятельности	Количество часов	
				теория	практика
	Модуль 1. «Аналитика, креатив, коммуникация»				
1.	Тема 1. «Образ успешного человека – понимаю что происходит, предлагаю новое, умею договориться». - Дискурс-лекция «Типология современной молодежи» - Тренинг «Социальная кластеризация» (4 группы) - Запуск первого этапа чемпионата (решение индивидуальных и командных заданий) (4 группы)	Аналитика, креатив, коммуникация, типология, чемпионат	Дискурс-лекция, тренинг, решение заданий	1	3
2.	Тема 2. «Современные технологии поиска и анализа разнотипной информации». - Имитационно-деятельностная игра «Новый континент» (4 группы) - Практикум «Поиск и анализ разнотипной информации» (4 группы) - Подведение итогов первого этапа чемпионата. Рефлексия. - Проверка заданий. Рейтингование.	Информация, знание, поиск	Имитационно-деятельностная игра, практикум, решение заданий, рефлексия	2	3
3.	Тема 3. «Методы решения проблем творческого и поискового характера». - Запуск второго этапа чемпионата (решение индивидуальных и командных заданий) (4 группы) - Мастер-класс «Методики придумывания чего угодно» (4 группы) - Решение креативных задач по технологии НооГен (4 группы)	Проблема, творчество, метод, новое	Мастер-класс, решение задачи по технологии НооГен, решение заданий	1	4

²² План подготовлен в соответствии с требованиями пунктов 4.1. (абзацы 3-4) и 6.4. Положения о конкурсе.

4.	Тема 4. «Реальная и виртуальная коммуникация в современном мире». • Лекция «Принципы создания эффективного виртуального образа» • Практикум «Принципы создания эффективного виртуального образа» (4 группы) • Практикум ведения позиционных переговоров (4 группы) • Подведение итогов второго этапа чемпионата. Рефлексия. • Проверка заданий. Рейтингование.	Общение, коммуникация, эффективность, образ, переговоры	Лекция, практикум, рефлексия, консультации	2	2
Модуль 2. Антропологическое проектирование					
5.	Тема 1. «Проектирование себя как залог эффективности и конкурентоспособности» • Лекция «Я как проект» • Мозговой штурм по теме «Матрица антропологического проектирования» (2 группы) • Запуск третьего этапа чемпионата (решение индивидуальных и командных заданий) (4 группы)	Проект, конкурентоспособность, антропопроектирование, матрица	Лекция, мозговой штурм, решение заданий	1	3
6.	Тема 2. «Век современных стилей жизни: SWOT-анализ» • Лекция «Основы SWOT-анализа» • Разбор конкретных ситуаций (case-study) по теме «Жизнь успешных людей» (4 группы) • Подведение итогов третьего этапа чемпионата. Рефлексия. • Проверка заданий. Рейтингование.	Стиль жизни, SWOT-анализ, достижение	Лекция, разбор конкретных ситуаций, рефлексия	2	2

7.	Тема 3. «Формирование жизненных приоритетов и краткосрочных целей. Освоение веб-инструментов контроля личных целей (http://worktrek.ru/)». • Практикум «Жизнеориентирование» (4 группы) • Мастерская «Веб-инструменты контроля личных целей» (4 группы) • Запуск четвертого этапа чемпионата (решение индивидуальных и командных заданий) (4 группы)	Жизненный приоритет, карта, цель, инструмент	Практикум, мастерская, решение заданий	1	4
8.	Тема 4. «Методика составления и анализа индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий». • Лекция «Образовательные инвестиции» • Практикум «Построение и анализ индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий» (4 группы) • Подведение итогов чемпионата. Рефлексия. • Проверка заданий. Рейтингование.	Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория, результат, итог	Лекция, практикум, рефлексия, консультации	2	3
	ИТОГО: 32 часа			11	21

Контрольно-измерительные материалы

В ходе реализации, в соответствии с целями образовательной программы школы, проводится контроль по двум показателям формирования опыта использования отдельных метапредметных компетентностей, заложенных в ФГОС ОО (Приложение 1).

Измерение и контроль достижений осуществляется по единой процедуре в конце каждого такта²³. Итоговое оценивание и контроль освоения образовательной программы осуществляется на основании анализа результатов промежуточных контролей и по итогу выполнения всех заданий ГОЧ.

Степень участия в образовательной программе школы

Контрольно-измерительные материалы по данному показателю представлены общим электронным журналом учета активности участников, следующего вида

ФИО участника	Действие 1	Действие 2	Действие 3	...

В журнале отмечаются следующие типы участия:

- Отсутствовал
- Пассивное участие
- Активное участие (вопросы, публичные выступления, руководство учебной группой и т.д.)
- Организация действия (проведение собственных действий в рамках тематики школы, например, круглых столов, дискуссий, конкурсов и т.д.)

За каждый тип участия присваивается соответствующее количество баллов, которые формируют рейтинг активности участника школы.

Выставление отметок об участии осуществляется в процессе внесения информации о решении заданий ГОЧ в базу системы «Чемпионат».

Уровень владения метапредметными компетентностями, указанными в Приложении 1

Расчет показателя уровня по отдельным компетентностям происходит на основании результатов выполнения заданий (каждое задание связано с одной или несколькими компетентностями) и ряда производных показателей, таких как процент заданий, выполняемых индивидуально / в команде, доля командных баллов, полученная участником и т.д.

Контрольно-измерительные материалы представлены перечнем заданий, а также матрицей оценки результатов выполнения заданий.

Пример

Задание: «Разработайте и представьте рекомендации по созданию эффективного виртуального профиля в социальных сетях, на примере социальной сети ВКонтакте»

²³ В соответствии с требованием пункта 6.1. (абзац 6) Положения о конкурсе.

Комментарий к заданию: «Задание командное (см. рекомендации по выполнению командных заданий). Команда от 3 до 7 человек. Время на выполнение задания с момента получения – 1,5 часа. Форма сдачи задания – публичная презентация.»

Матрица оценки результатов (для лидера команды)

Оцениваемая компетентность	Конкретные показатели	K1	K2	...
Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Наличие оформленного списка ответственных за этапы плана			
	Наличие оформленных принципов распределения баллов по участникам команды			
Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Наличие оформленного плана выполнения задания			
	Параллельность выполнения этапов плана			
Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Наличие электронной презентации			
...	...			

Внутреннее экспертное заключение

на программу дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей «ГУМАНИТАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ»

Авторы программы оформляют проблему формирования и оценки метапредметных компетентностей, заложенных в новых ФГОС ОО. Данное направление в настоящий момент достаточно мало разработано, хотя очевидно, что через некоторое время после внедрения стандартов, встанет вопрос об оценке качества выпускников общеобразовательных школ, не только по предметным, но и по метапредметным компетентностям. В связи с этим предлагаемая программа школы интересна в первую очередь, как экспериментальная площадка. Особую ценность будут представлять набор заданий и контрольно-измерительные материалы, подготовленные до школы и скорректированные по итогам ее проведения.

Предлагаемый формат чемпионата, когда участники постоянно находятся в пространстве выбора заданий и ресурсов для их решения способствует достижению заявленной цели школы – формирование у участников опыта использования и оценки уровня владения заявленными компетентностями. Данный формат проведения интенсивной школы удерживает специфику работы с одаренными детьми – то есть с детьми личностно-мотивированными на самостоятельное достижение высоких результатов.

Содержание школы является сомасштабным и актуальным для учащихся 8-10 классов, многим из которых предстоит обучение в высших учебных заведениях, где владение техниками аналитики, креатива и коммуникации является необходимым условием для достижения высоких образовательных и научных результатов.

Программа школы построена на современных педагогических и игротехнических принципах, содержит большой потенциал для получения новых образовательных и методических результатов.

По итогам реализации программы в 2011-2012 году получены положительные отзывы о реализации данной программы и ее педагогической команде, а также оформлен пакет методических разработок, который планируется использовать, как один из образцов, при разработке и проведении внутреннего конкурса интенсивных образовательных программ КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников».

Директор КГБОУ ДОД ККДПиШ

Ю.В. Герцик

Внешнее экспертное заключение

на программу дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей «ГУМАНИТАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ»

Вопрос об оценке и формировании метапредметных компетентностей у учащихся общеобразовательных школ является актуальным не только для системы общего образования, но и для высших учебных заведений, которым приходится вместо реализации программ профессиональной подготовки обучать первокурсников навыкам работы с текстом, эффективной коммуникации, систематизации и т.д.

Авторы программы предлагают педагогическую технологию, которая способна обеспечить достижение заявленных результатов при использовании имеющихся ресурсов. При этом следует отметить, что отсутствие привязки к одной или нескольким предметным областям в определенном смысле гарантируют метапредметность и перевод полученных знаний, умений и навыков в компетентности за счет невозможности формального переноса полученного опыта на школьную программу.

Второй образовательный модуль, связанный с проектированием индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий особо интересен для учащихся старших классов, которые за счет прохождения данной программы смогут повысить уровень осознанности и обоснованности выбора высшего учебного заведения и сферы дальнейшей профессиональной деятельности.

Сравнение заявки и материалов по итогам реализации данной программы в 2011-2012 году (с сайта <http://wingoch.ru> и из официальной группы ВКонтакте) позволяет сделать заключение, что педагогическая команда «Гуманитарного образовательного чемпионата» удерживает технологии и содержательные блоки, указанные в программе.

Программа дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей «Гуманитарный образовательный чемпионат» соответствует всем основным содержательным требованиям положения о конкурсе программ дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей и рекомендуется к реализации.

Кандидат философских наук, доцент
Институт педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета

А.С. Новиков

Приложения

Приложение 1. Метапредметные компетентности

1. Решать проблемы творческого и поискового характера.
2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Приложение 2. План-конспект 3-4 занятий по разным темам²⁴.

Лекции и установочные доклады

Лекции и установочные доклады в рамках школы являются формой задания новых социокультурных смыслов, контекстов и рамок человеческого самоопределения.

При этом объектами деконструкции/реконструкции выступают социальная, культурная, образовательная действительность: контекстуально задается поле самоопределения, на фоне которого проводится интерпретация происходящего в образовательном модуле, в регионе, в мире и т.д. Главной целью этого педагогического действия является возникновение у школьников вариативного представления о будущем и различных путях его достижения, способности оценить свои возможности и внешние ограничения в отношении каждого из вариантов. Только в этом случае молодые люди способны осознанно сравнивать и выбирать предпочтительный вариант, предпринимать активные действия в направлении его и актуализировать другие варианты будущего.

Проведение лекций в диалоговом режиме и групповое обсуждение материала лекций позволяют дооформлять понимание содержания лекций.

Позиция лектора в рамках образовательного модуля предполагает несколько подпозиций. С одной стороны, лектор является носителем некоторого предметного содержания, с другой, его задача и в обеспечении «принятия» этого содержания детьми. Очень важно, чтобы ведущий помечал себя как эксперт, как человек, компетентный в своей области. Часто лекционные выступления делают приглашенные представители политической, культурной и деловой элиты города и края, в ходе своих выступлений:

²⁴ В соответствии с требованиями пункта 4.1. (абзац 2) Положения о конкурсе.

- формирующие у школьников чувство причастности к прошлому, будущему, настоящему своего района, семьи, города, страны;
- снимающие отчужденность молодых людей от процессов управления;
- являющие собой культурные образцы взрослости.

Установочные доклады делает как правило руководитель школы, это связано прежде всего с особенностью позиции последнего. Позиция руководителя предполагает удерживание всей «смысловой целостности» образовательного действия. Он задает на определенном содержании формы взаимодействия между приглашенными экспертами (обеспечивающими предметно-информационное наполнение модуля), школьниками и тьюторами (обеспечивающими связку между содержанием модуля и школьниками). И в этом смысле он является главным игротехником школы, а установочные доклады играют во многом игротехническую роль.

Проблемные креативные задания «Ноогеновская задача»

Креативные задания (или «ноогеновские задачи») являются одним из методов решения проблем творческого и поискового характера. Также в рамках интенсивной школы данный метод используется как на этапе «запуска», во время которого происходит настройка участников на интенсивную интеллектуальную работу, инициируются партнерские отношения между участниками и педагогической командой.

Особенность таких заданий – многомерность и многоплановость «ответов-решений» – переводит школьников из установки «делать по заданным канонам» в установку на поиск решения в коммуникативном и рефлексивном образовательном пространстве.

Пример формулировки задачи «Придумайте и опишите государство, в котором все люди счастливы»

Цели:

- Оформление понятий (мир, материальные/нематериальные блага, бесплатное/платное)
- Проблематизация (такое задание вообще-то решить невозможно, но мы пробуем его решить)
- Инициация творческого мышления

Этапы работы над креативным заданием:

- Принятие задачи – формирование рабочей креативной группы.
- Формулирование/построение понятий (мир, государство, счастье, индивидуальное/коллективное).
- Оформление проблемы (невозможность мира) – принятие задачи как «личного вызова».
- «Безумные попытки» - «живое» авторское мышление.
- Оформление новых личных смыслов в публичную презентацию.
- Представление/защита – публичное действие.
- Построение карты «моделей/смыслов» - открытие пространства мышлений, множественности вариантов.
- После групповой работы каждая команда должна представить публичный доклад – свое решение задачи. На этом этапе педагогической задачей ведущего и пед. команды в целом становится «докручивание» содержания докладов до культурной формы, т.е.

нахождение в культуре человечества таких примеров, которые бы это иллюстрировали.

Практикум «Case study»

Анализ конкретных ситуаций широко применяется в современной практике обучения. Это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, которое выполняется для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства. Изучение конкретных ситуаций как метод бизнес-образования было разработано в 80-е годы в Гарварде. Сейчас метод широко применяется в бизнес-школах, в системе профессионального образования, в обучении менеджменту.

В этом методе большую роль играет группа, вырабатываемые в ходе обсуждения идеи и решения являются плодом совместных усилий. Работа с конкретными ситуациями предполагает, что участникам предоставляется время для ознакомления с изучаемыми фактами.

После представления фактов происходит обсуждение в группах. Иногда работа начинается с обсуждения в малых группах, а потом переходит в общегрупповую дискуссию.

Оргформат:

Участники разбиваются на группы по 5-6 человек. Им раздаются 3 кейса. У всех групп одинаковые задания. Нужно придумать варианты решения проблемы и обосновать свое решение экспертам. Эксперты выставляют баллы за предложенные решения по заранее сконструированной шкале. Потом объявляется рейтинг команд.

Приложение 3. Перечень примерных заданий по 2-3 темам

Модуль 1. «Аналитика, креатив, коммуникация»

Тема 4. «Реальная и виртуальная коммуникация в современном мире»

Задание 1.

Тип: Индивидуальное

Сложность: Эконом

Формулировка: «Подготовить выступление по тексту гуманитарной тематики (набор текстов объемом 3-5 страниц каждый предоставляется организаторами, также возможен поиск текста в интернете). К тексту подготовить ответы на анкету, проверяющую понимание содержания выступления (анкета прилагается)».

Форма сдачи: Выступление на мини-конференции (собирается по факту выполнения задания как минимум 5-ю участниками).

Метод проверки: Анкетирование участников и сверка ответов участников с ответами докладчика.

Задание 2.

Тип: Командное (от 3 до 6 человек)

Сложность: Бизнес

Формулировка: «Предложить технологию быстрой коммуникации (передачи информации и позиций участников коммуникации) между школьниками. Дать описание технологии и метода оценки скорости коммуникации на тестовых примерах».

Форма сдачи: Текстовое описание технологии, метода оценки скорости, тестовых примеров.

Метод проверки: Экспертное заключение по результатам анализа описания и испытаний технологии.

Задание 3.

Тип: Индивидуальное

Сложность: Премиум

Формулировка: «Подготовить план и провести 15 минутную дискуссию между, как минимум, 2-мя субъектами по проблемной теме (например, «Должны ли мальчики быть лучше девочек» или «Зачем ходить в школу?»). По итогам дискуссии оформить описание позиций участников, основных тезисов дискуссии и предоставить оценку эффективности коммуникации».

Форма сдачи: Проведенная дискуссия и текстовое описание ее результатов.

Метод проверки: Экспертная оценка дискуссии, определение полноты описания результатов.

Модуль 2. «Антропологическое проектирование»

Тема 1. «Проектирование себя как залог эффективности и конкурентоспособности»

Задание 1.

Тип: Индивидуальное

Сложность: Эконом

Формулировка: «Оформить описание одного из своих жизненных достижений в проектном залоге (цель, задачи, ресурсы, риски, результаты и т.д.)».

Форма сдачи: Текстовое описание.

Метод проверки: Определение полноты и корректности использования проектного залога (по инструкции).

Задание 2.

Тип: Индивидуальное

Сложность: Премиум

Формулировка: «Оформите проект жизненного достижения «здесь и сейчас» в рамках оставшегося времени проведения школы. Затем реализуйте это проект и предъявите его результаты».

Форма сдачи: Текстовое описание проекта. Результаты проекта в произвольной форме.

Метод проверки: Определение полноты и корректности использования проектного залога (по инструкции). Оценка соответствие реальных и проектируемых результатов.

Задание 3.

Тип: Командный (от 5 до 8 человек)

Сложность: Премиум

Формулировка: «Решите задачу из технологии НооГен. Придумайте и опишите правила построения успешной карьеры в мире, где у всех людей одинаковые способности».

Форма сдачи: Публичный доклад.

Метод проверки: Общее голосование по критериям – соответствие решения условиям задачи, непротиворечивость, «красота решения», качество выступления.

Приложение 4. Формы последующего сопровождения учащихся²⁵

Сопровождение учащихся после окончания очного этапа программы школы осуществляется по трем направлениям:

- Метопредметная компетентностная олимпиада «ГОЧ-АКТИВ» (все участники ГОЧ) – интернет-конкурс, направленный на закрепление и развитие метапредметных компетентностей, формирование которых обеспечивается в рамках интенсивной школы. Результаты выполнения задания «ГОЧ-АКТИВА» представляются на официальном сайте <http://wingoch.ru>²⁶.
- Поддержка реализации индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий (15 % участников²⁷) – консультирование по вопросу выбора конкретных площадок реализации траектории, помощь в отслеживании и корректировке траектории.
- Методическая поддержка при оформлении антропологических проектов в индивидуальные образовательно-профессиональные траектории – предоставление методики и комментирование этапов оформления.

Сопровождение осуществляется через официальный сайт <http://wingoch.ru>, в форме он-лайн консультирования в рамках социальных сетей (ВКонтакте, ЖивойЖурнал) и/или с использованием технологий видеоконференций на базе оборудования МРЦ.

Более подробное описание системы послемодульного сопровождения ГОЧ представлено в дополнительных материалах (GOCH_Sistema_soprovogdenia_110622.pdf) и на сайте <http://wingoch.ru/files>.

Приложение 5. Описание способа ранжирования

Ранжирование (рейтингование) участников по итогам каждого такта (дня) и по итогам реализации программы осуществляется за счет обработки оценок за выполнение заданий и участия в мероприятиях программы. Процедура выставления оценок, указана в пункте Формы и критерии оценки учащихся. Подробное описание, с указанием формул для расчета рейтинга можно посмотреть в дополнительных материалах (Goch_range_system_110419.pdf) или на сайте <http://wingoch.ru/files>.

²⁵ В соответствии с пунктами 3.1. (абзац 6), 4.1. (абзац 7), 7.1. Положения о конкурсе.

²⁶ В соответствии с пунктом 7.5. Положения о конкурсе.

²⁷ В соответствии с пунктом 7.7. Положения о конкурсе.

Гуманитарный образовательный чемпионат

100 победителей олимпиад по гуманитарным предметам.

5 дней интеллектуального драйва.

200 школьников Красноярского края уже показали свои достижения.

А ты готов стать лучшим из лучших?

ГОЧ это:

- Место встречи школьников, претендующих на выдающиеся результаты в образовании и профессиональной деятельности.
- Индивидуальные и командные задания на аналитику, креатив, коммуникацию и антропологическое проектирование. Таких заданий ты еще нигде не выполнял!
- Глобальная игровая оболочка «Чемпионат», позволяющая отслеживать свои достижения.
- Свободное образовательное пространство с лекциями, мастер-классами, практикумами и тренингами.
- Возможность проверить свое владение метапредметными компетентностями, а заодно и узнать, что это такое.
- Уникальный шанс пройти практикум жизнеориентирования и вернуться домой с индивидуальной образовательно-профессиональной траекторией.
- Педагогическая команда из опытных разработчиков и ведущих интенсивных образовательных программ.

Руководитель школы: Овчинников Александр Евгеньевич, заведующий лабораторией системного развития КГБОУ ДОД Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников.

На образовательный турнир приглашаются учащиеся 8-10 классов – победители олимпиад и люди, увлеченные гуманитарными образовательными и профессиональными практиками.

Дополнительная информация, материалы ГОЧ, база участников и победителей прошлых лет, место для интеллектуальной беседы и многое другое на официальном сайте

[HTTP://WINGOCH.RU](http://wingoch.ru)